

Рекомендации, выработанные участниками круглого стола «Кража невест. Статус-кво и формирование общественного мнения: подходы, практика, проблемы, возможности»

25 октября, 2017

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	РЕКОМЕНДАЦИЯ	МЕТОДЫ	УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА
Девочки и девушки группы риска Молодые парни	Разработать и внедрить программы направленные на молодежь,	Проводить классы и курсы по самозащите	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования • местные администрации • школы • НПО • кризисные центры • международные программы
	Проводить тренинги. курсы, летние школы по предотвращению похищения человека с вовлечением школьников и студентов	Устраивать летние школы и лагеря для девочек- и мальчиков-школьников. Проводить планомерную и постоянную работу с девочками и девушками группы риска, необходимо показать девочкам другую картину мира, отличную от той, которая показывается в фильме «Боз Салкын» и романтизирует похищение человека	
	Создать кризисные центры в каждом регионе страны при поддержке государства и международных программ	Проводить тренинги по правам человека, рассказывать о законе и его действии, устраивать беседы с женщинами, которых похитили, но они ушли без негативных последствий на их дальнейшую судьбу. Надо разрушать стереотип о том, что женщины, которые ушли, несчастны и не могут выйти впоследствии замуж	
	Создать единый телефон доверия	В школах должны работать психологи Необходима работа и с девушками-жертвами, телефоны доверия, кризисные центры и милиция должны оказать необходимую помощь по первому заявлению	

Девушке, от которой отказались родители и некуда идти сложнее сделать выбор в сторону ухода от похитителей, поэтому необходима сеть кризисных центров, куда девушка может обратиться, в случае если она оказалась в безвыходной ситуации

Если в милиции отказались принять заявление и выехать на место. Необходим телефон доверия куда женщина или любой свидетель может позвонить и сообщить о преступлении

Родители	Разработать и внедрить программы направленные на родителей	Учитывая сложный характер преступления и вовлеченность ближайших родственников, как жертвы, так и преступника необходимо целенаправленно работать с этими аудиториями через фокус-группы, собрания в школе, работу местных судов аксакалов и религиозных деятелей	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования • местные администрации • школы • НПО • Кризисные центры • международные программы • Религиозные лидеры • Суды аксакалов • Женщины-депутаты местных кенешей
Правоохранительные органы	<p>Правоохранительным органам следовать предписаниям и оказывать помощь по первому требованию</p> <p>Провести тренинги по улучшению потенциала личного состава</p> <p>Закрепить специалистов для курирования вопросов</p>	<p>Проводить планомерную разъяснительную работу в школах, на предприятиях рассказывать о своей работе количестве случаев и методах работы</p> <p>На местном уровне действеннее, чем спускание сверху</p> <p>Женщина-милиционер будет понимать специфику и юридические моменты на муниципальном уровне</p> <p>Внедрить занятия гендерной тематики во время подготовки милиционеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство Юстиции • Министерство образования • Министерство внутренних дел • НПО

	<p>гендерной политикой</p> <p>Провести анализ историй успеха для внедрения</p> <p>Увеличить количество женщин-милиционеров</p>		
СМИ	<p>Проводить тренинги и семинары для журналистов</p> <p>Включить курс гендерно-чувствительной журналистики в вузах на факультетах журналистики</p> <p>Снимать социальную рекламу по данной тематике совместно с экспертами</p>	<p>Можно использовать наработки историка Н. Кадырмышева для создания передач, роликов</p> <p>Использовать так называемых агентов изменений (известных и популярных среди молодежи людей, которые могут быть ролевыми моделями)</p> <p>Надо бороться с устоявшимся стереотипом, что стыдно быть изнасилованной и похищенной, а не наоборот необходимо сместить акценты, осуждение общества развернуть в сторону виновника/насильника</p> <p>Работа с журналистами (гендерные школы) симуляции, театры</p> <p>Социальные ролики в прайм-тайм по гос- и общественным каналам</p>	<p>СМИ</p> <p>НПО</p> <p>Международные организации</p> <p>Государственное и общественное телевидение</p> <p>Вузы, школы журналистики</p>
Жогорку Кенеш	<p>Чаще поднимать в парламенте гендерные вопросы</p>	<p>Проводить тренинги для парламентариев по гендерной тематике</p> <p>Рассмотреть опыт соседей по внедрению политики</p> <p>Разработать положение для реализации закона (на что опираться)</p> <p>Вести ответственность родителей за подвергание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жогорку Кенеш • Эксперты • НПО • Международные организации

		ребенка опасности	
НПО, гражданские активисты, исследователи	Провести исследование по существующему законодательству и его исполнению Работать с журналистами, правоохранительными органами, парламентом, муниципалитетами и школами	(гендерные школы) симуляции, театры, создание глоссария для журналистов	<ul style="list-style-type: none"> • НПО • кризисные центры • международные программы • исследователи
Местное самоуправление	Работа с территориальными советами, участковыми, судами аксакалов т.к. они сами зачастую провоцируют эскалацию конфликта	Проводить тренинги по гендерной тематике Внедрить положение для реализации закона (на что опираться) Разработать пособие для использования при подготовке будущих управленцев	<ul style="list-style-type: none"> • местные администрации • школы • НПО • кризисные центры международные программы
Общие	Сохранять многоканальный подход от агентов изменений до госструктур	Провести гендерное сканирование учебников При работе с населением (скрывать по возможности лого доноров и говорить на понятном языке) Разработать пособие для использования при подготовке будущих преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования • местные администрации • школы • НПО • кризисные центры • международные программы